



T.C.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

MATEMATİK EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

Tablo 1: *LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri*

GÜÇLÜ YÖNLER	Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının artması. Kalite güvence sisteminin sistematik biçimde işletilmesi. Öğretim üyelerinin kalite kültürüne yönelik farkındalık düzeyinin yükselmesi.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Öğrencilerin kalite süreçlerine doğrudan katılımını artıracak mekanizmalar geliştirilmesi, Kalite faaliyetlerinin birim web sayfalarındaki görünürlüğü güçlendirilmesi, Dış paydaşların karar alma süreçlerine katılım oranı artırılması, Mezun iletişim ağı güçlendirilmesi, Performans göstergelerinin düzenli şekilde analiz edilerek paylaşılması kurumsal kalite anlayışlarına katkı sağlayacaktır.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, karar alma süreçlerinde fakülte ve üniversite düzeyindeki yapılanmalarla uyum içinde hareket etmektedir [1 OD4]. Bölüm Başkanı ve Ana Bilim Dalı Başkanımızın idari desteği, yapıcı liderliği programın kalitesine ve sürdürülmesine olanak sağlayacak düzeydedir [2 OD4]. Geçmiş yıllarda olduğu gibi 2025 yılında da bölüm akademik kurul toplantıları düzenli bir takvim doğrultusunda gerçekleştirilmiş ve alınan kararlar tutanak olarak kayıt altına alınmıştır [3 OD4]. Ayrıca stratejik planı, akademik ve idari personel görev tanımları ve iş akış süreçleri web sayfalarında yayımlanmıştır [4_OD4].

KANITLAR

- A.1.1.1. Kanıt -Stratejik plan <https://egitim.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan>
- A.1.1.2.Kanıt - Akademik personel görev tanımları <https://egitim.aksaray.edu.tr/Gorev-Tanimlari>

- A.1.1.3. Kanıt- İş akış süreçleri <https://egitim.aksaray.edu.tr/is-Akis-Semalari>
- A.1.1.4. Kanıt - Bölüm Akademik Kurul toplantısı tutanağı

Olgunluk Düzeyi 4 Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.2. Liderlik

Anabilim Dalı yönetimi, adalet, katılımcılık ve iş birliği gibi ilkeleri merkeze alan bir liderlik anlayışı taşımaktadır. Yürütülen görevlerde iş birliği ve koordinasyon ön planda tutulmuştur. 2025 yılında liderlik uygulamaları yalnızca idari kararlarla sınırlı kalmamış, akademik ve kalite süreçlerinde yol gösterici bir rol üstlenilmiştir. Bu yaklaşım, fakülte genelinde kurumsal kalite kültürünün gelişmesine de katkı sağlamıştır **[1_OD4]**.

Birimimiz web sayfasında kalite sekmesi açılmıştır. İlgili raporlar, dokümanlar, faaliyetler ve iyi uygulama örnekleri şeklinde alt sekmeler de mevcuttur. Ana Bilim Dalımızda kalite anlayışlarının gelişmekte olduğunun bir göstergesidir **[2_OD3]**.

Yönetimin etkinliğini değerlendirmek için bölümümüzde yılda en az iki kez Bölüm Akademik Kurul Toplantısı yapılmakta ve bu toplantılara bölümdeki tüm akademik personel katılmaktadır. Yönetim, son bir yıldaki eğitim, araştırma ve diğer konulardaki bilgileri öğretim elemanlarıyla paylaşmaktadır. Öğretim elemanlarının soruları cevaplandırılmakta, görüş ve önerileri alınmaktadır **[3_OD4]**.

KANITLAR

- A.1.2.1.Kanıt- Bölüm Akademik Kurul toplantısı <https://mfb.aksaray.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu-2024-2025-guz-yariyili-bolum-akademik-kurulu-toplantisi-yapildi>
- A.1.2.2.Kanıt- Bölüm Akademik Kurul toplantısı tutanağı
- A.1.2.3.Kanıt- Birim web sayfasının görünür yüzü

Olgunluk Düzeyi 4 Kurumun liderlik yaklaşımı ve bu yaklaşımın kalite güvencesi sistemine ve kültürüne katkısı izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Anabilim Dalı kalite komisyonumuz Fakülte Kalite Komisyonu ve Fakülte Kalite Alt Çalışma Grupları ile koordineli biçimde çalışmaktadır. 2025 yılında kalite döngüsünün görünür ve sürdürülebilir hale gelmesi için yıl sonunda “Birim Öz Değerlendirme Raporu” hazırlanmıştır **[1_OD3]**. 2026 yılı için öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler göz

önünde bulundurularak bir faaliyet planı oluşturulacaktır. Plan, Uygulama, Kontrol, Önlem şeklinde belirtilen PUKÖ döngüsü birim bazında gerçekleştirilecektir. Bu sayede amaç, misyon ve hedeflerimiz doğrultusunda birimimizi kalite standartları çerçevesinde dönüştürmek hedeflenmektedir [\[2 OD3\]](#).

KANITLAR

- A.1.3.1.Kanıt- 2025 Birim Öz Değerlendirme Raporu
- A.1.3.2.Kanıt- Ana bilim dalı amaç, misyon ve hedefleri <https://mategt.aksaray.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi 3 Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Fakültesi'nin stratejik hedefleriyle uyumlu olacak şekilde kendi hedeflerini belirlemiştir [\[1 OD4\]](#). Bununla birlikte Programımızda özellikle akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve iyileştirme faaliyetleri sürmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır [\[2 OD4\]](#).

Üniversitemizin hedefleri doğrultusunda kalite politikaları belirlenerek Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü web sitesinde yayımlanmıştır. Birimimizde Kalite Komisyonu üyeleri ve çalışma usulleri belirlenmiş, ilgili kişilerle paylaşılmıştır. Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı, üye dağılımı ve programların temsil edilmesi bir sistematik içinde yürütülmektedir [\[3 OD4\]](#).

PUKÖ çevrimleri için 2026 yılı temelinde plan, uygulama, süreç, kontrol ve değerlendirme, önlem ve iyileştirme mekanizmalarının devreye gireceği bir eylem planı hazırlanacaktır [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#). 2026 yılı için belirlenen kalite güvencesi mekanizmaları için öncelikler, eğitim- öğretim süreçlerinde dijital dönüşümün artırılması, birim web sayfalarının güncellenmesi, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması, Bologna bilgi paketlerinin güncellenmesi, mezun öğrenci ilişkilerinin geliştirilmesi, dezavantajlı öğrenciler için iyileştirme çalışmaları, toplumsal katkı faaliyetlerine iyi örneklerin eklenmesi ve araştırma iş birliklerinin güçlendirilmesidir. [\[6 OD3\]](#).

KANITLAR

- A.1.4.1.Kanıt- Ana bilim dalı amaç, misyon ve hedefleri <https://mategt.aksaray.edu.tr/>
- A.1.4.2.Kanıt- Danışmanlık toplantı tutanakları

- A.1.4.3.Kanıt- Birim kalite komisyonu üyeleri <https://mategt.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu>
- A.1.4.4. Kanıt- Eğitim fakültesi stratejik planı <https://egitim.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan>
- A.1.4.5. Kanıt- Eğitim Fakültesi stratejik hedefleri (2024 Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu) <https://egitim.aksaray.edu.tr/raporlar>
- A.1.4.6. Kanıt- Aksaray Üniversitesi kalite koordinatörlüğü web sayfası <https://kalite.aksaray.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi 4 Kurumda kalite güvencesi sisteminin işletilmesine yönelik Kalite Komisyonunun yürüttüğü çalışmalar izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

2025 yılında, iç iletişim süreçlerinin güçlendirilmesi öncelikli hedeflerden biri olmuştur. Bölüm Başkanı, fakülte yönetimi ile öğretim elemanları arasında köprü görevi üstlenmiştir. Kararlar, EBYS üzerinden veya e-posta aracılığıyla tüm paydaşlara ulaştırılmaktadır [1_OD3].

Ayrıca birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir. Web sayfamıza ilişkin iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Birimin şeffaflığı ve hesap verilebilirliği, aldığı kararları, yaptığı ve yapmayı planladığı çalışmaları kamuoyu ile web sayfası aracılığıyla paylaşarak sağlanmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği birim yönetimi tarafından güvence altına alınmıştır [2_OD4].

KANITLAR

- A.1.5.1.Kanıt- Bölüm kurul kararı örneği
- A.1.5.2. Kanıt- Birim web sayfası <https://mategt.aksaray.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi 3 Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Fakültesi'nin genel misyonu ile uyumlu biçimde; eleştirel düşünebilen, teknoloji kullanımı konusunda kendine güvenen, problem çözme yeteneğine sahip olan, insan haklarına ve demokrasiye önem veren, bilimsel araştırma temelli, yenilikçi ve etik değerlere bağlı öğretmenler yetiştirmeyi temel misyonu olarak benimsemektedir [\[1 OD4\]](#).

2025 yılında, anabilim dalı düzeyinde misyonumuzu daha görünür hale getirmek amacıyla, hem ders içeriklerinde hem de öğretim süreçlerinde bu misyonu destekleyen öğrenme çıktıları açıkça vurgulanmıştır [\[2 OD4\]](#). Vizyon noktasında ise ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir matematik öğretmeni yetiştirme programı olarak tanınmak hedeflenmiştir. Bu vizyon iç paydaşlarla yapılan toplantılarda paylaşılmıştır.

Stratejik hedeflerimiz doğrultusunda benimsemiş olduğumuz eğitim-öğretim politikamız kapsamında ulusal ve uluslararası eğitim iş birliklerini güçlendirmek, evrensel bilim anlayışına uygun eğitim-öğretim hizmetleri sunmak, araştırma geliştirme politikası kapsamında öğrenci ve öğretim elemanlarının niteliklerini geliştirmek, bilimsel başarılarını desteklemek ve yenilikçi Ar-Ge çalışmalarını artırmaktır [\[3 OD4\]](#).

Yönetim politikası kapsamında açık, adil, şeffaf, hesap verebilen, sorumlu ve etik kurallara uygun bir yönetim tarzı ile hareket etmeyi benimseyerek diğer çağdaş eğitim fakülteleriyle iş birliği ve rekabet halinde olmayı amaçlamaktayız [\[1 OD4\]](#).

KANITLAR

- A.2.1.1. Kanıt- Eğitim Fakültesi stratejik hedefleri <https://egitim.aksaray.edu.tr/raporlar>
- A.2.1.2. Kanıt- Misyon ve vizyonumuz
<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=504#>
- A.2.1.3. Kanıt- Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı stratejik hedefleri
<https://mategt.aksaray.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi 4 Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Birimimizin stratejik amaçları tanımlıdır. Bununla birlikte 2026 yılı itibarıyla Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın stratejik amaçları şu dört ana tema etrafında yapılandırılacaktır [\[1 OD3\]](#).

Liderlik Anlayışlarını Güçlendirmek: Tüm paydaşların sürece dâhil olduğu şeffaf, adil ve iş birliğine dayalı bir yönetim modelini içselleştirmek.

Eğitim ve Öğretimde Niteliğin Geliştirilmesi: Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin geliştirilmesi, mezun öğrencilerle ilişkilerin güçlendirilmesi

Araştırma Kapasitesinin Güçlendirilmesi: Lisansüstü çalışmaların niteliğini artırmak, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası projelere katılımını teşvik etmek.

Toplumsal Katkı ve İş Birliği: Okullar, mezunlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla sürdürülebilir iş birlikleri kurarak toplumsal katkı boyutunu güçlendirmek.

Kalite Kültürünün Yerleşik Hale Getirilmesi: PUKÖ döngüsünün tüm süreçlerde uygulanmasını sağlamak, geri bildirim mekanizmalarını çalıştırmak ve sonuçları dijital ortama taşımak.

KANITLAR

- A.2.2.1.Kanıt- Matematik Eğitimi A.B.D. stratejik amaçları <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=504#>

Olgunluk Düzeyi 3 Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2.3. Performans yönetimi

Ana Bilim Dalımızda önceki yıllarda (yılda 2 kez olacak şekilde) hedef performans gerçekleştirmeleri belirlenmiş ve değerlendirilmiştir. Bunlar Bölüm Akademik Kurul Toplantılarının gündeminde yer almaktadır [1_OD3].

Özellikle güçlü yön olarak “alanında yetkin öğretim üyesi kadrosu” ve “ulusal-uluslararası yayın sayısı” öne çıkarken geliştirilmesi gereken alanlar arasında “araştırma iş birliklerinin artırılması” belirlenmiştir [1_OD3].

2026 yılı için, her hedefin performans durumu kalite komisyonu tarafından belgelendirilecek ve yılsonu öz değerlendirme raporuna aktarılacaktır [1_OD3].

KANITLAR

- A.2.3.1.Kanıt- Bölüm Akademik Kurul Tutanağı (performans göstergeleri)

Olgunluk Düzeyi 3 Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın yönetim sistemi, fakülte ve üniversite düzeyindeki yönetişim yapısı ile bütünleşik biçimde işlemektedir. Yönetim süreci; Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanı, öğretim üyeleri ve öğretim elemanları, kalite komisyonu üyeleri ve öğrenciler arasında görev paylaşımı esasına dayalı olarak yürütülmektedir [\[1 OD4\]](#).

Yönetim süreçlerinin daha izlenebilir olması amacıyla “Elektronik Belge Yönetimi ve Arşiv Sistemi (EBYS)” kullanılmaktadır. Kâğıt ve fiziksel evrak taşıma ihtiyacını ortadan kaldıran bu sistem aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Bu sistem sayesinde kurum içi yazışmalar takip edilmektedir. Aynı zamanda dolaşımda olan tüm belgelerin belirli klasörlerde tutulması ve geri çağırılması mümkün olabilmektedir [\[2_OD4\]](#).

Birimimizde üniversitemiz tarafından eğitim -öğretim faaliyetleri adına geliştirilmiş olan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılmaktadır [\[3 OD3\]](#).

KANITLAR

- A.3.1.1.Kanıt- Eğitim Fakültesi web sayfası (yönetim sekmesi)
<https://mategt.aksaray.edu.tr/a-b-d-baskani>
- A.3.1.2.Kanıt-EBYS görünür yüzü
- A.3.1.3. Kanıt- Öğrenci Bilgi Sistemi <https://obs.aksaray.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi 4 Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimimizde yer alan her bir akademik personele ait görev tanımları dekanlık tarafından belirlenmiştir. Her bir akademik personel için “Görev, Yetki ve Sorumluluk Tablosu” oluşturulmuştur. Bu tabloda her görev alanına dair görev kapsamı, yetkisi ve raporlama biçimi açıkça belirtilmiştir [\[1 OD3\]](#).

2025 yılı itibarıyla “Akademik iş yükü” ne dayalı bir form dekanlık tarafından oluşturulmuştur. Bu form tüm akademik personel tarafından doldurulmuştur. 2026 yılı için yine dekanlık tarafından gerekli önlemlerin alınacağı bilinmektedir [2_OD3].

Ayrıca birimimizde yer alan akademik personelin memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar iyileştirilecektir. [2_OD3].

KANITLAR

- A.3.2.1.Kanıt- Görev tanımları <https://egitim.aksaray.edu.tr/Gorev-Tanimlari>
- A.3.2.2.Kanıt- Akademik İş Yükü Tablosu

Olgunluk Düzeyi 3 Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Finansal yönetim Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından izlenmektedir. Bu süreçte birimimizle ilişkili bir durum bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 1

A.3.4. Süreç yönetimi

Anabilim Dalı, fakülte bünyesinde yer alan çeşitli kurullarda ve komisyonlarda (Fakülte Yönetim Kurulu, Kalite Komisyonu, vb.) aktif olarak temsil edilmektedir. Her bir kurul veya komisyon üyesi, katıldığı toplantının özetini anabilim dalı başkanına ve ilgili öğretim üyelerine sözlü olarak sunmakta ve yazılı olarak kayıt altına almaktadır [1_OD4].

Ana bilim dalımızda mezuniyet komisyonu, muafiyet komisyonu, kalite komisyonu gibi komisyonlar mevcuttur. Alınan komisyon kararları kayıt altına alınıp saklanmaktadır. Bununla birlikte ana bilim dalı kurul kararları ve bölüm kurul kararları da EBYS üzerinden depolanmaktadır [2_OD3].

Ayrıca, 2026 yılı içinde komisyonlarda ve kurullarda alınan kararların eylem planına dönüştürülmesi amacıyla kısa değerlendirme raporları hazırlanacaktır [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3].

- A.3.4.1.Kanıt- Bölüm Kurul Kararı örneği

- A.3.4.2.Kanıt- Ana Bilim Dalı Kurul kararı örneği
- A.3.4.3.Kanıt-Komisyon üyeleri <https://egitim.aksaray.edu.tr/muafiyet-ve-intibak-komisyonlari>
- A.3.4.4.Kanıt- Fakülte kurulu, yönetim kurulu ve danışma kurulu üyeleri
<https://egitim.aksaray.edu.tr/fakulte-kurulu>
<https://egitim.aksaray.edu.tr/yonetim-kurulu>
<https://egitim.aksaray.edu.tr/danisma-kurulu>
- A.3.4.5.Kanıt- Birim Kalite komisyonu <https://mategt.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu>

Olgunluk Düzeyi 3 Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın iç paydaşları öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel ve fakülte yönetimidir. Dış paydaşları ise mezunlar, uygulama okulları öğretmenleri, okul yöneticileri, ilgili kamu kurumları ve özel kurumlardır. Bu paydaşlar açıkça tanımlanmıştır.

Fakültemiz iç paydaşlarından olan öğretim elemanları ile her eğitim-öğretim dönemi sonunda “Akademik Genel Kurul” toplantısı yapılmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma ve geliştirme süreçleri başta olmak üzere pek çok konuda bilgi verilmektedir. Toplantı sonunda dilek, temenni ve öneriler alınmaktadır. Bu öneriler kayıt altına alınmakta ve alınması gereken önlemler planlanmaktadır [\[1 OD4\]](#).

Fakültemiz dış paydaşları ile fakültemizle ilgili görüş, beklenti ve önerileri değerlendirmeye alınmak suretiyle “Danışma Kurulu Toplantıları” yapılmaktadır. Dış paydaşların memnuniyet derecesini arttırmak ve fakülte ile sistematik bir etkileşim içinde olmasını sağlamak amaçlanmaktadır [\[2 OD3\]](#).

Bunların yanında. bölümümüzde Bölüm Akademik Kurulu toplantıları iç paydaşların katılımı ile gerçekleşmektedir. Ana Bilim Dalımızda da her yıl 2 kez olmak üzere paydaşlarla toplantılar yapılmaktadır. Alınan kararlar o dönem boyunca uygulanmaktadır [\[3 OD3\]](#).

İlerleyen süreçlerde “paydaşlardan elde edilen önerilerin doğrudan karar süreçlerine aktarılabilmesi” yönünde iyileştirmeler planlanmaktadır. Bu kapsamda; Dekanlıkta öğrenci buluşmaları adı altında yılda iki defa toplantı yapılmaktadır. Uygulama okullarıyla da iş birliği toplantıları düzenlenmektedir. Birim bazlı yapılan görüşmeler de mevcut olmakla birlikte bu görüşmeler daha sistematik hale gelmeli ve tutanak halinde sunulmalıdır. Toplanan veriler, “Paydaş Görüş Değerlendirme Raporu” haline getirilmeli ve karar süreçlerinde referans olarak kullanılmalıdır. Bu sistem, paydaş katkısının görünürlüğünü artıracak ve kalite kültürünün yaygınlaşmasına hizmet edecektir.

KANITLAR

- A.4.1.1.Kanıt- Akademik Genel Kurul Toplantısı <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesinde-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi>
- A.4.1.2.Kanıt-Danışma Kurulu Toplantıları <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi>
- A.4.1.3.Kanıt-Bölüm Akademik Kurul Toplantısı <https://mfb.aksaray.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu-2024-2025-guz-yariyili-bolum-akademik-kurulu-toplantisi-yapildi>

Olgunluk Düzeyi 3 Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Anabilim Dalı bazında 2025 yılında, dış paydaşlarla iş birliğini artırmak amacıyla farklı uygulama okulları ile protokol imzalanmıştır. Öğretmen adaylarının Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerinde farklı okullarda deneyim kazanmaları ve birbirlerinin deneyimlerinden yararlanmaları hedeflenmiştir.

Ana Bilim Dalımızda danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca fakültemiz, bölümümüz ve ana bilim dalımızda oluşturulan “Kalite Komisyonları” nda üye olarak görev yapan öğrenciler, karar alma sürecinde aktif rol oynamaktadır [\[1 OD4\]](#) [\[2_OD4\]](#).

Fakültemiz iç ve dış paydaşlarını bir araya getiren Dekanlık öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmektedir [\[3 OD3\]](#).

Öğrenci şikâyetleri veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir. “Rektöre Sor” etkinliği, Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) sistemi bunların en güzel örnekleridir. [\[4 OD4\]](#).

2025 yılında Öğrenci değerlendirme anket sonuçları birim bazında raporlanmıştır. Bu rapordaki veriler analiz edilmiş ve iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır [\[5 OD4\]](#).

KANITLAR

- A.4.2.1.Kanıt- Kalite komisyonu toplantısı <https://egitim.aksaray.edu.tr/birim-kalite-komisyonu-toplantisi-gerceklestirildi>
- A.4.2.2.Kanıt- 2025 yılı ders değerlendirme anket raporu
- A.4.2.3.Kanıt- Dekanlık öğrenci buluşmaları <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dekanligi-ogrenciler-ile-bulustu>
- A.4.2.4.Kanıt- RİMER sistemi ön yüzü https://asum.aksaray.edu.tr/asum/_rimer.php
- A.4.2.5.Kanıt- Danışmanlık toplantı tutanağı örneği

Olgunluk Düzeyi 4 Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemizde mezun takip sistemi bulunmaktadır. Mezun Bilgi Sistemi, mezunlarımız ile bağı koparmamak için oluşturulmuş bir iletişim aracı olarak görülmektedir ve üye olmak tamamen ücretsizdir [\[1 OD3\]](#).

Fakültemiz iç ve dış paydaşlarını bir araya getiren mezunlarla toplantılar düzenlemektedir. Bu toplantılarda alınan kararlar uygulanmaktadır [\[2 OD2\]](#).

Öğrenci, akademik personel, diğer dış paydaşların ve mezunların yer aldığı farklı toplantılar düzenlenerek yine var olan güçlükler ve iyileştirici çalışmalar ele alınarak geleceğe yönelik iyileştirici çalışmalar planlanmaktadır [\[2 OD2\]](#).

Ayrıca programımız mezunlarıyla sürdürülebilir iletişimi sağlamak üzere mezun ağının güçlendirilmesi planlanmaktadır. Mezunların, iş deneyimlerini ve geri bildirimlerini paylaşabileceği bir platform oluşturulması gündemdedir [\[2 OD2\]](#).

KANITLAR

- A.4.3.1.Kanıt- <https://www.aksaray.edu.tr/mezun-bilgi-sistemi>

Olgunluk Düzeyi 2 Kurumda mezun takip sisteminin oluşturulmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşmanın yönetimi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Fakültesi'nin uluslararasılaşma stratejisine paralel olarak hareket etmektedir. 2025 yılında bölüm düzeyinde uluslararasılaşma, yalnızca öğrenci ve personel hareketliliğiyle sınırlı görülmemiştir. Eğitim-öğretim süreçlerine yön verme, araştırma projeleri geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini kapsayacak biçimde genişletilmiştir.

Öğrencilerin Erasmus ve Farabi değişim programına katılımları desteklenmekte ve söz konusu programdan yararlananların diğer öğrencilerde farkındalık oluşumuna katkı sağlaması açısından program sürecinde edindikleri izlenimleri paylaşımları sağlanmaktadır. Bir öğretim üyemiz Erasmus kapsamında Polonya'ya gitmiştir. Etkinlikte Prof. Dr. Melihan Ünlü, Aksaray Üniversitesi'ni tanıtan bir sunum gerçekleştirerek öğrenci ve akademisyenlere üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetleri, uluslararası vizyonu ve akademik iş birlikleri hakkında bilgi vermiştir [\[1 OD3\]](#).

Bu kapsamda, üç temel hedef belirlenmiştir: Erasmus anlaşmaları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi hareketliliğini artırmak, uluslararası yayın ve proje ortaklıklarını güçlendirmek, ders içeriklerine uluslararası bakış açısını entegre etmek.

KANITLAR

- A.5.1.1.Kanıt- ERASMUS hareketliliği <https://mfb.aksaray.edu.tr/prof--dr--melihan-unlu-asuyu-polonyada-temsil-etti>

Olgunluk Düzeyi 3 Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) fakültemizce belirlenmiştir. İnsan gücü kaynağı ve fiziksel kaynaklar iyi durumda olmakla birlikte mali kaynaklar gelişmeye açıktır. Bu kaynakların birimimize yansması nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir [\[1 OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi 2 Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte kaynakların (mali, fiziksel, insan gücü vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Birimimizde öğrencilerin Erasmus, Farabi, Mevlana değişim programına katılımları desteklenmektedir. Ayrıca süreç izlenme mekanizma sürdürülebilirdir ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir [\[1 OD3\]](#).

Ana bilim dalımız bünyesinde daha önce 2 öğretim üyemiz 1 yıl süre ile doktora sonrası araştırma bursları kapsamında Amerika Birleşik Devletleri'ne gitmiştir. Birimimizde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve desteklenmektedir [\[1 OD4\]](#).

2025 yılında bir öğretim üyemiz Erasmus kapsamında Polonya'ya gitmiş ve üniversitemizin uluslararası işbirliği gücü hakkında sunum yapmıştır [\[2 OD4\]](#).

KANITLAR

- A.5.3.1.Kanıt-ERASMUS hareketliliği <https://mfb.aksaray.edu.tr/prof--dr--melihan-unlu-asuyu-polonyada-temsil-etti>

Olgunluk Düzeyi 4 Uluslararasılaşma performansı izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Tablo 2: *EĞİTİM VE ÖĞRETİM başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri*

GÜÇLÜ YÖNLER	Öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş öğretim yöntemlerinin kullanılması, Akademik danışmanlık sürecinin düzenli şekilde yürütülmesi, Ders bilgi paketlerine açık olarak erişilebilmesi, Eğitim-öğretim faaliyetlerinin dezavantajlı öğrencilere yönelik düzenlenmesi
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Program güncellemelerinin yeterince sistematik şekilde raporlanmaması, Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	noktasındaki eksikler, Alternatif ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının (rubrik, portfolyo, akran değerlendirme) daha az kullanılması, Mezun geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansımaması, Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımının sınırlı kalması, Öğretim elemanlarına yönelik araştırma faaliyetleri kapsamında teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının eksikliği
--	---

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programında 2017 yılından itibaren YÖK tarafından hazırlanmış güncel öğretim programı kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim programı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir.

Programın amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Bunların TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve Bologna bilgi paketleri ile ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri YÖK tarafından hazırlanan İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programı müfredatı ve bazı ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır [\[1 OD3\]](#).

Birimimizde program ve ders içeriklerini güncelleme çalışmaları (ders ekleme, kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini güncelleme, yeni ders kaynakları ekleme vb.) devam etmektedir. Müfredata ders ekleme işlemi Anabilim dalının önerisi ile genellikle AES dersleri kapsamında yapılmaktadır. En son 2024 yılında “İMÖ AES 016 Matematik Eğitiminde Yapay Zeka Uygulamaları” dersi müfredata eklenmiştir. Ayrıca programımızın web sayfasında güncel müfredatta yer alan tüm derslerin içerikleri, kaynakları, AKTS kredileri, dersi veren öğretim elemanı bilgileri, ölçme- değerlendirme sistemi, AKTS iş yükü tabloları, program çıktıları ve ders öğrenim çıktısı arasındaki ilişkiyi gösteren matris bilgileri de açık bir şekilde sunulmaktadır [\[2 OD4\]](#).

Eğitim-öğretim sürecinde öğrenci merkezli yaklaşımlar ön planda tutulmaktadır. Öğretim elemanlarının büyük bölümü derslerinde aktif öğrenmeyi dikkate almaktadır. Öğretim yöntem ve teknikleri gerekli görüldüğünde güncellenmektedir. Performansa dayalı sunumlar ve dijital öğrenme araçları derslerde sıkça kullanılmaktadır [3_OD3].

Ayrıca öğretmen adaylarının mesleki becerilerini geliştirmek için Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerinin işleyişı yakından izlenmekte ve değeriendirilmektedir. Bu kapsamda uygulama öğretmenleriyle ortak toplantılar yapılmakta ve geri bildirimler doğrultusunda uygulama planı (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Dersi Klavuzu) revize edilmektedir [4_OD4].

Birimimizde program tasarımı ve onayı noktasında sürekli iyileştirme kültürünün güçlendirilmesine dair çalışmalar devam etmektedir.

KANITLAR

- B.1.1.1.Kanıt-Web sayfası ders içerikleri <https://mfb.aksaray.edu.tr/lisans-ders-icerikleri>
- B.1.1.2.Kanıt-Bologna bilgi paketleri <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=504#>
- B.1.1.3.Kanıt-2025-2026 Eğitim-Öğretim Planı
- B.1.1.4.Kanıt- Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersi klavuzu <https://egitim.aksaray.edu.tr/ogretmenlik-uygulamasi-kilavuzu>

Olgunluk Düzeyi 4

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programımızda derslerin iş yüküne dayalı kredi değeri (AKTS) YÖK'ün belirlediği kriterlere göre düzenlenmekte ve fakültemiz web sayfasında ilan edilmektedir [1_OD3].

Öğrencilerin eğitim-öğretim programlarında, kültürel derinlik kazanmalarına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren “Genel Kültür” ve “Meslek Bilgisi” seçmeli dersleri bulunmaktadır. Öğrenciler ilgi, istek ya da ihtiyaçları doğrultusunda kendisine sunulan seçmeli derslerden bir ya da birkaçını seçmektedir. Benzer şekilde alana yönelik ilgi duydukları alan eğitimi seçmeli derslerinden her dönem bir ders seçebilmektedirler [2_OD3].

Anabilim dalımızda görev yapan tüm öğretim elemanları yürüttükleri derslerde uzman kişilerdir. Ders dağılımları yapılırken hem haftalık iş yükü hem de uzmanlık alanları göz önünde bulundurulmaktadır [3_OD3].

Programımızdaki ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bunun yanında Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı dersleri doğası gereği sınavlar ve çalışma süreci bakımından zaman alıcı olabilir. Bu doğrultuda öğrencilere bu alanı açma faaliyetleri geliştirilmekte ve öğrenciler çeşitli etkinliklere (spor, sanat, kişisel gelişim alanları vb.) yönlendirilmektedir [3_OD3].

KANITLAR

- B.1.2.1.Kanıt-2025-2026 Güz Dönemi Ders programı
<https://mategt.aksaray.edu.tr/matematik-egitimi-abd-2025-2026-guz-yariyili-guncel-ders-programlari-lisans-ve-yuksek-lisans>
- B.1.2.2.Kanıt- İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı dersleri
- <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=504#>
- B.1.2.3.Kanıt-2025-2026 Güz Dönemi Ders Dağılımları

Olgunluk Düzeyi 3 Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu

Bologna Bilgi Paketi sayesinde yükseköğretimde tüm yeterlilikler, program çıktıları ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilmektedir. Programımızdaki derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Bunlar, Bologna bilgi paketleri ile ilan edilmiştir [1_OD3].

Kazanımların ifade şekli olarak öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmesi, ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlamalar ve bu kazanımların program çıktıları ile uyumu kapsamında iyileştirme çalışmaları devam etmektedir [1_OD4].

KANITLAR

- B.1.3.1.Kanıt- Bologna bilgi paketlerinde yapılan güncellemeler

Olgunluk Düzeyi 3 Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında İMÖ kodlu zorunlu alan dersleri ve eğitim ortak zorunlu derslerinin yanında Alan Eğitimi Seçmeli dersleri, Genel Kültür seçmeli dersleri ve Meslek Bilgisi Seçmeli dersleri ile birlikte Toplamda 240 AKTS ve en az 146 kredi olmak üzere normal şartlarda 8 dönem boyunca eğitim verilmektedir [\[1 OD3\]](#).

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Bologna Bilgi Paketleri ile süreç belgelenmektedir. Öğretmenlik mesleğine dair uygulamalı öğrenme fırsatları sunan dersler (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleri) mevcuttur ve öğrenci iş yükü-kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir [\[2 OD3\]](#).

KANITLAR

- B.1.4.1.Kanıt- Bologna bilgi paketi
<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=504#>
- B.1.4.2.Kanıt- Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Klavuzu
<https://egitim.aksaray.edu.tr/ogretmenlik-uygulamasi-kilavuzu>

Olgunluk Düzeyi 3 Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Birimimizde program güncelleme çalışmaları ders ekleme noktasında anabilim dalının önerisi ile genellikle AES dersleri kapsamında yapılmaktadır. En son 2024 yılında yapay zekayı matematik eğitime entegre etmeyi güçlendirme hedefiyle “İMÖ AES 016 Matematik Eğitiminde Yapay Zeka Uygulamaları” dersi müfredata eklenmiştir. Programımızın misyonu, stratejik hedefleri ve öğrenci ihtiyacı göz önünde bulundurularak bu güncelleme yapılmıştır. Ayrıca Eğitim-Ortak derslerinden Meslek Bilgisi seçmeli derslerine 2024-2025 akademik yılında “EF MB 023 Eğitim İstatistiği” dersi eklenmiştir [\[1_OD3\]](#).

Programımızda eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme

sayıları/nedenleri, vb) izlenmekte ve tartışılmaktadır. Bu noktada önümüzdeki yıllarda periyodik ve sistematik şekilde ilgili süreçleri değerlendirme çalışmalarını ve kaliteli eğitim-öğretim yönündeki gelişimi sürdürmeyi amaçlamaktayız.

KANITLAR

- B.1.5.1. 2025-2026 Matematik Eğitimi A.B.D. Eğitim-Öğretim Planı

Olgunluk Düzeyi 3 Program çıktıları kurumun genelinde periyodik olarak izlenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim programlarının yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke ve esaslar belirlidir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup bu süreçlere ilişkin iç kontrol mekanizmaları, görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır [\[1_OD3\]](#).

Ayrıca “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında öğretim üyelerinin önderliğinde öğrencilerimiz bir dizi kültürel, sosyal etkinlik ya da faaliyet gerçekleştirmekte ve bu faaliyetler rapor edilerek fakülte dekanlığına bildirilmektedir [\[2_OD3\]](#).

Eğitim-öğretim süreçleri, dönem sonunda öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleri ile değerlendirilmektedir. Birimimiz adına yapılan değerlendirmenin sonuçları analiz edilip raporlanmıştır [\[3_OD3\]](#). Bu süreçlerle ilgili iyileştirme faaliyetleri devam etmektedir.

Bu izlemeyi daha sistematik hale getirmek amacıyla PUKÖ döngüsünün eğitim-öğretim alanında etkin biçimde işletilmesine dair çalışmalar sürmektedir.

KANITLARI

- B.1.6.11. İç kontrol mekanizmaları <https://egitim.aksaray.edu.tr/Gorev-Tanimlari>
- B.1.6.2.Kanıt- Topluma Hizmet Uygulaması Raporu
- B.1.6.3.Kanıt- Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Analiz Raporu

Olgunluk Düzeyi 3 Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve etkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci

kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Programımızda öğretim üyeleri, öğrencilerin kendilerini gerek yazılı gerek sözlü şekilde ifade etmelerini kolaylaştırabilmek, yaparak yaşayarak öğrenmelerine katkı sağlayabilmek ve kalıcı öğrenme adına öğrenci merkezli yaklaşımları benimsemektedir. Bu doğrultuda da kullanacağı öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini ya da ölçme değerlendirme araçlarını ihtiyaç halinde belli dönemlerde güncellemektedir [\[1 OD4\]](#).

Programımızda yer alan ölçme ve değerlendirme süreci genellikle yazılı sınav (ara sınav ve final) şeklindedir. İlköğretim matematik öğretmenliği programında kullanılan öğretim yöntemleri; istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmektedir [\[2 OD3\]](#).

Programımızda düz anlatım yönteminin yanında tartışma, gösterip- yaptırma, işbirlikli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, soru-cevap, beyin fırtınası, konuşma halkası gibi öğretim strateji, yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır [\[1 OD4\]](#).

KANITLAR

- B.2.1.1.Kanıt-Bologna bilgi paketleri (öğretim yöntem ve teknikleri)
<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=504#>
- B.2.1.2.Kanıt- Aksaray Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği <https://ogris.aksaray.edu.tr/Mevzuat>

Olgunluk Düzeyi 4 Kurumda öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulamaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme yöntemi ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav ve bir final sınavı (ek olarak bazı derslerde ödev veya sunum değerlendirmesi olabilir) şeffaflık ilkeleri doğrultusunda yapılmaktadır.

Lisans programımızda öğrenciler her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten (AA),(BA),(BB),(CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. Öğrenciler, herhangi bir dersten başarısız olmaları durumunda bütünleme sınavına girerler [\[1 OD3\]](#).

Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleri final notu ile değerlendirilmekle birlikte ilgili öğretim üyesi öğrencinin uygulama okuluna gidip en az 2 kez olacak şekilde öğrenciyi izlemektedir. [\[1 OD3\]](#). Ayrıca öğretmen adayları dönem sonunda öğretim etkinliklerine dair ders planları, sınıf içi gözlem formları, yansıtıcı değerlendirme raporlarını içeren bir dosya hazırlayıp sunmaktadır. Öğretmenlik uygulaması 1 ve 2 derslerine dair öğrenci raporları fiziki evrak olarak saklanmaktadır.

Sınavların uygulanması ve güvenliği (örgün sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) için eğitim fakültesi kapsamında politikalar bulunmaktadır. Birimimizde ise ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Vize ve final sınav programları birimimiz web sayfasında sınav tarihlerinden en az 1 hafta önce paylaşılmaktadır [\[1 OD4\]](#).

Programımızda yer alan dezavantajlı öğrencimize özellikle açık uçlu sorulardan oluşan sınavlarda bölümümüz hocalarından biri yazı yazma aşamasında yardımcı olmaktadır. Bu süreç adil ve şeffaf şekilde yürütülmektedir.

Birimde, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarına ilişkin iyileştirme çalışmaları öğretim üyesi geri bildirimine dayalı biçimde devam etmektedir.

KANITLAR

- B.2.2.1.Kanıt- Aksaray Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği <https://ogris.aksaray.edu.tr/Mevzuat>

Olgunluk Düzeyi 3 Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrencinin kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birimimizde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Her yıl, ÖSYM tarafından yayımlanan tercih kılavuzunda fakültemize ilişkin koşullar çerçevesinde öğrenci alınmaktadır. Programımıza öğrenci kabulünde izlenen ilke ve kurallar, kurum web sayfasında tüm

paydaşların erişimine açık bir şekilde yer almaktadır. Programımıza giriş için, lise ve dengi okul diplomasına sahip olmak, ÖSYM tarafından yapılan sınavlardan yeterli puanı almak ve Eğitim fakülteleri için ilk 300.000'e girme şartı aranmaktadır [\[1 OD3\]](#).

Yatay geçiş başvurusu, muafiyet ve intibak, özel öğrencilik, transkript gibi süreçlere dair belgeler titizlikle takip edilmektedir. İlgili süreçlere dair mevzuatlar ve yönergeler açıkça bellidir. Öğrencilerin mağdur olmaması adına mümkün olduğunca hızlı şekilde işlemler yapılmaktadır [\[2 OD4\]](#).

KANITLAR

- B.2.3.1.Kanit- Bologna Bilgi Paketi (öğrenci kabulü)
<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=504#>
- B.2.3.2.Kanit-Yatay geçiş ve muafiyet yönetmeliği
<https://ogris.aksaray.edu.tr/Mevzuat>

Olgunluk Düzeyi 4 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2.4. Yeterliliğin sertifikalandırılması ve diploma

Programda mevcut olan zorunlu ve seçmeli (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere İlköğretim Matematik Öğretmenliği alanında lisans diploması verilir. Öğrencilerin ilgili şartları sağlayıp sağlamadıkları öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden öğrenci işleri, akademik danışman ve bölüm başkanlığı tarafından kontrol edilmektedir. Bu şartları sağlayan öğrencilerin mezuniyet işlemleri önce OBS üzerinde mezuniyet onay kısmından yapılmaktadır. Daha sonra alınan mezuniyet komisyonu kararı ve bölüm kurul kararı dekanlığa gönderilir. Böylece dekanlık bünyesindeki süreçlerin sonunda mezuniyet işlemleri tamamlanır ve diplomaları hazırlanır [\[1_OD4\]](#) [\[2_OD4\]](#).

KANITLAR

- B.2.4.1.Kanit- Mezuniyet komisyonu tutanağı
- B.2.4.2.Kanit- Bölüm kurul kararı (mezuniyet konulu)

Olgunluk Düzeyi 4 Kurumdaki yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, drama salonu, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Her yıl düzenli olarak talep edilen veri tabanları ve kaynak kitaplara dair talepler rektörlük tarafından istenmektedir. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir [\[1 OD4\]](#).

Fakültemizde sınıf ortamları yeterli öğrenme ortamları sunmaktadır. Fakülte bünyesinde bulunan 3 bilgisayar laboratuvarı ve 2 fen laboratuvarı bulunmaktadır. Uygun görüldüğü zamanlarda bu laboratuvarlar ders kapsamında (özellikle alan eğitimi seçmeli derslerinde ve algoritma ve programlama dersinde) kullanılmaktadır. Ayrıca birimimizde matematik öğretimi için geliştirilmiş olan materyaller mevcuttur. Bu materyaller ile dersler zenginleştirilmektedir. [\[2 OD3\]](#) [\[3 OD3\]](#).

Birimimiz, eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen öğrenme ortamını, kaynaklarını, öğrenci- öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

KANITLAR

- B.3.1.1.Kanıt-Öğrenme ortamları (fiziki alan)
<https://www.aksaray.edu.tr/sayilarla/default.aspx?r=40&k=19>
- B.3.1.2.Kanıt- 2025-2026 Güz dönemi ders programı (Laboratuvar da yapılan dersler)
<https://mategt.aksaray.edu.tr/matematik-egitimi-abd-2025-2026-guz-yariyili-guncel-ders-programlari-lisans-ve-yuksekk-lisans>
- B.3.1.3.Kanıt- Kütüphane kaynakları
<https://www.aksaray.edu.tr/sayilarla/default.aspx?r=85&k=7>

Olgunluk Düzeyi 3 Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Her öğrenci fakülteye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde bir öğretim üyesi danışmanlığında akademik gelişim ve kariyer planlama konularında hizmet almaktadır. Öğrenciler, öğrenci bilgi sistemi aracılığıyla ya da kurumsal e- posta yoluyla danışmanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedir. Öğretim elemanları, danışmanlık saatlerini belirleyip OBS üzerinden tanımlamıştır.

Ana bilim dalımızda her öğrenci için, ilgili birim (bölüm ya da ana bilim dalı) başkanı tarafından görevlendirilen danışman öğretim elemanı; öğrenciyi izler, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunlarının çözümünde öğrenciye yardımcı olur. Öğrencinin kayıt yenileme, ders alma-bırakma işlemleri de danışman onayı ile yapılır [\[1 OD3\]](#).

Ayrıca öğrenciler ile her dönem (güz ve bahar) başında çoğunlukla ilk 2 hafta içinde gerçekleştirilen danışmanlık toplantıları yapılmaktadır. Öğrencilerin görüş ve önerileri alınmakta ve onlardan gelen sorular cevaplandırılmaktadır. Bununla birlikte pek çok konuda (öğrencinin hak ve sorumlulukları, Bologna Bilgi Paketi, farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlaması ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, ekle-sil haftası, toplam zorunlu ve seçmeli ders sayısı, çeşitli burslar, erasmus olanakları, öğretmenlik uygulamasına dair süreçler ve program akreditasyon süreçleri) bilgilendirme yapılmaktadır. Bu danışmanlık toplantısı tutanak ve görseller ile birlikte bir rapor halinde ilgili makama iletilmektedir [\[2_OD4\]](#).

2025-2026 güz döneminde birimizde 1. Sınıf öğrencilerinin üniversiteye, fakülteye ve bölüme uyum süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla dönemin başında oryantasyon programı uygulanmıştır. Öğrencilere öncelikle ana bilim dalımızla ilgili bilgiler sunulmuştur. Ardından her biri 3. Sınıf akranları ile eşleşmiştir. Kampüs turunun ardından değerlendirme formunu dolduran öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Sürece dair görsel ve evraklar bir rapor şeklinde kayıt altına alınmıştır [\[3 OD4\]](#) [\[4_OD4\]](#).

Fakültemizde öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmetleri sunan Mediko birimi mevcuttur. Danışmanlık sistemi ve diğer hizmetlerin yeterliliği takip edilmekte ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir [\[5 OD4\]](#).

KANITLAR

- B.3.2.1.Kanıt-Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği <https://ogris.aksaray.edu.tr/Mevzuat>
- B.3.2.2.Kanıt-Danışmanlık toplantı tutanakları
- B.3.2.3.Kanıt- Oryantasyon programı (fakülte) <https://egitim.aksaray.edu.tr/2025-2026-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-programi>
- B.3.2.4.Kanıt- Birim oryantasyon programına dair sunulan rapor
- B.3.2.5.Kanıt- Psiko-sosyal destek hizmetleri <https://sks.aksaray.edu.tr/mediko-sosyal>

Olgunluk Düzeyi 4

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz, öğrencilerin faydalanabileceği sosyal alanlara sahiptir. Üniversite bünyesinde 14 kantin ve kampüste merkezi yemekhane bulunmaktadır. Bunun yanında, kampüs içinde hizmet veren, öğrencilerin kolaylıkla erişebildiği, içinde restoran, market, kafeterya gibi özel işletmelerin yer aldığı Çarşı Binası mevcuttur. Eğitim fakültesi çarşı binasına oldukça yakın bir konumdadır.

Aksaray Üniversitesi, öğrencilerin barınma sorunu yaşamadığı bir devlet üniversitesidir. Aksaray Üniversitesini tercih eden her öğrenci istemesi halinde devlet yurtlarında kalma imkânına sahiptir. Yurt binaları merkez yerleşkesi içinde ve civarında yer almaktadır. Bu sayede öğrencilerin ulaşımı kolay ve kısa zamanda olabilmektedir. Programımız öğrencilerinin pek çoğu devlet yurtlarında kalmaktadır.

Üniversite öğrencilerine sunulan sağlık hizmeti Merkez Kampüste yer alan kendi binasında Mediko Sosyal Sağlık Birimi tarafından verilmektedir. Mediko Sosyal Sağlık Biriminde; 2 psikolog, 4 hemşire ile öğrencilerimize sağlık hizmeti sunulmaktadır [\[1 OD3\]](#).

Ayrıca üniversitemiz 4.939 metrekairelik kütüphanesi ile hizmet vermektedir. Kütüphanemiz öğrencilere ödünç kitap sağlama, ders çalışma ortamı sunma, eğitim ve danışma hizmeti verme, kısmi zamanlı çalışma imkânı, veri tabanlarına erişim vb. gibi hizmetler sunmaktadır. Ayrıca sürekli iyileştirme anlayışı ile hizmetlerine devam etmektedir [\[2 OD4\]](#).

KANITLAR

- B.3.3.1.Kanıt- Mediko Sosyal Sağlık Birimi <https://sks.aksaray.edu.tr/mediko-sosyal>

- B.3.3.2.Kanıt-Kütüphane hizmetleri <https://kutuphane.aksaray.edu.tr/egitim-ve-danisma-hizmeti>

Olgunluk Düzeyi 3 Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak eğitimde fırsat eşitliği ve kapsayıcılık ilkesinden hareketle fakültemiz bünyesinde bulunan engelli öğrencilerimize kendi akranları ile eşit şartlarda ve ortamlarda eğitim-öğretim faaliyetlerine katılma fırsatı sunmaktayız. Bu kapsamda fakültemiz iç ve dış mekânlarında, engelli öğrencilerimiz için Evrensel Tasarım ilkelerini dikkate alarak çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Yapılan düzenlemelerle engelli öğrencilerimizin, bağımsız bir şekilde dersliklerine ve ortak kullanım alanlarına erişebilmelerini sağlamak amaçlanmıştır. Fiziksel ortam düzenlemeleri kapsamında bina girişlerinde bulunan engelli rampaları TSE standartlarına uygun hale getirilerek rampalara 10 derecelik bir eğim verilmiştir. Bina içlerinde hissedilebilir yüzeyler, merdiven başlarında siyah bant uygulaması, hissedilebilir kat planı ve duvara monte edilmiş bilgi içeren levhalar TSE standartlarına uygun hale getirilmiştir. Yönlendirme ve uyarı levhaları seçimi yapılırken görme engelli öğrencilerimizin de kullanabileceği şekil zıtlığı olacak şekilde yapılmıştır. Fakültemizdeki tüm derslik, laboratuvar, konferans salonları ve akademik personel odalarının isimlikleri TSE standartlarına uygun bir yüksekliğe alınmıştır. Yine aynı isimliklerin üzerine Braille (kabartma yazı) ile derslik isimleri ve akademik personel isimleri yazılmıştır. (O.D.5.)

Fakültemiz bünyesinde bulunan tüm dersliklerde kapı girişinde bulunan öğrenci masası tamamen boşaltılmış ve masa yalnızca engelli öğrencilerimizin kullanıma sunulmuştur. Bunun yanı sıra fakülte kantini girişinde engelli asansörü mevcuttur ve engelli öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Fakültemizde verilen tüm derslerin engelli öğrencinin isteği doğrultusunda ses kayıt cihazıyla kaydedilmesine imkân tanınmaktadır. Engelli öğrencilerimize ses kayıt cihazları yine fakültemiz tarafından temin edilmektedir. Engelli öğrencilerimizin talepleri halinde ders notlarının ve ders sunumlarının her dersten en az 48 saat önce büyük puntolu çıktı, Braille baskılı ya da elektronik formatta sağlamaktadır. Bununla birlikte işitme engelli öğrencilerimiz için kullanılan ve ülkemizde sınırlı sayıda üniversitede bulunan ‘‘Taşınabilir İndüksiyon Cihazı’’ da fakültemizde mevcuttur (O.D.5.)

Engelli öğrencilerimiz için fakültemiz bünyesinde yapmış olduğumuz fiziksel ve eğitimsel düzenlemeler YÖK tarafından ödüle layık görülmüştür. Fakültemiz fiziksel erişilebilirlik için

turuncu, sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik için mavi, eğitim erişilebilirliği için yeşil bayraklara sahiptir. Ayrıca Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde yer alan Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı görme engelliler engel grubunda program nişanına sahiptir (O.D.5.)

Ana bilim dalımızda eğitim gören dezavantajlı öğrencimize asansör kullanım kartı verilmiştir. Bunula birlikte ana bilim dalımız, engelli birimi ile sürekli iş birliği halindedir. Öğrencimize açık uçlu sorulardan oluşan sınavlarda bölümümüzden bir öğretim elemanı yardımcı olmaktadır. Öğrencimizle 2025-2026 güz döneminde tekrardan toplantı yapılmıştır. Öğrencimizin kendi eğitim-öğretim süreçlerine dair görüşleri, önerileri, istekleri alınmıştır. (O.D.4.)

Ana bilim dalımızda ihtiyaç sahibi olduğu tespit edilen 2 öğrenciye her yıl yemek bursu verilmektedir. İlgili süreçler öğrenci danışmanlarından ve ana bilim dalı başkanından oluşan bir komisyon ile tutanak altına alınmıştır [1_OD3]. Aksaray Üniversitesi genelinde faaliyet gösteren Öğrenci Engelli Birimi de bulunmakta olup, birim koordinatörü ve ilgili komisyon üyeleri aracılığıyla öğrencilerin ihtiyaç duyduğu akademik, sosyal ve fiziksel desteklerin sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir [2 OD3].

Diğer dezavantajlı öğrenciler için (göçmen, azınlık vb.) de birimizde eğitim- öğretim faaliyetlerine dair alınması gereken önlemler ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

KANITLAR

- B.3.4.1.Kanıt-Yemek bursu komisyonu tutanağı
- B.3.4.2.Kanıt- ASÜ Engelli Öğrenci Birimi <https://engelsiz.aksaray.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi 4 Kurumda dezavantajlı gruplara yönelik düzenlemelerin (engelsiz üniversite vb.) etkinliği izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde sportif faaliyetler için; kapalı spor salonu, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu, IAAF sertifikalı atletizm pisti, kapalı tribünlü futbol sahası, veledrom ve çok sayıda açık spor alanları (voleybol ve basketbol sahaları ile tenis kortları) bulunmaktadır. Öğrenciler ve öğretim elemanları bunlardan faydalanabilmektedir. Benzer şekilde eğitim fakültesi bünyesinde voleybol, basketbol sahası ve tenis kortları mevcuttur [1 OD4].

Üniversitemizde belli noktalarda Akıllı Bisiklet Sistemi istasyonları mevcuttur. Bu sayede öğrenciler cüzi miktarda ücret karşılığında kampüs içinde bisiklet sürebilmektedir [\[1 OD3\]](#).

Üniversitemiz Sosyal Tesis binasında öğrencilere günün belli saatlerinde yemek yeme imkânı verilmektedir. Ayrıca güncel haliyle üniversitemiz bünyesinde yasal olarak faaliyet gösteren 131 farklı öğrenci topluluğu bulunmaktadır [\[1 OD3\]](#).

Fakültemizde öğrenciler, öğretim üyeleri ile veya gruplar halinde sosyal sorumluluk projeleri (ağaç dikme, Filistin halkına destek sergisi vb.) gerçekleştirmektedir. Öğrenciler, Aksaray Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığının da katkıları ile öğrenci toplulukları eşliğinde sosyal ve kültürel gezilere katılmaktadır. Üniversitemizde tiyatro gösterileri, resim sergileri, koro dinletileri, bahar şenliği, iğde festivali, ASÜ için çal etkinliği ve diğer sportif faaliyetler gibi pek çok faaliyet gerçekleştirilmektedir [\[2 OD4\]](#) [\[3 OD4\]](#) [\[4 OD4\]](#) [\[5 OD4\]](#) [\[6 OD4\]](#) [\[7 OD4\]](#) [\[8 OD4\]](#) [\[9 OD4\]](#) [\[10 OD4\]](#).

KANITLAR

- B.3.5.1.Kanıt- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı <https://sks.aksaray.edu.tr/>
- B.3.5.2.Kanıt- Kültürel ve sportif faaliyetler kapsamında yapılan tüm etkinlikler
<https://sks.aksaray.edu.tr/kultur>
<https://sks.aksaray.edu.tr/spor>
<https://sks.aksaray.edu.tr/saglik>
<https://www.aksaray.edu.tr/bahar-senlikleri-2>
<https://sks.aksaray.edu.tr/yari-olimpik-kapali-yuzme-havuzu>
<https://sks.aksaray.edu.tr/yemek-listesi>
<https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-ve-alanya-alaaddin-keykubat-universitesinden-ortak-sanat-etkinligi--mandolin-ve-gitar-konseri-2>
<https://egitim.aksaray.edu.tr/asu-de-filistin-halkina-destek-sergisi-acildi>
<https://sks.aksaray.edu.tr/ders-disi-etkinlikler>

Olgunluk Düzeyi 4

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde akademik kadrolar açılırken fakültenin eğitim-öğretim faaliyetleri açısından iş yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan yeni programlar gibi fakülte misyon ve hedeflerine ulaşmada etkili olacağı düşünülen kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı alınacak anabilim dalının çalışma koşulları (laboratuvar ders yükü, sınav gözetmenlikleri sayısı, toplam ders sayısı, lisansüstü eğitimin olması vb.) da değerlendirilerek belirlenmektedir. Bunların yanında sürekli eğitim programları, mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş ve kıdem durumları ve mevcut kadroların dolu veya boş olma durumu dikkate alınmaktadır (O.D.3.).

Fakültemizde ve ilgili birimlerde norm kadro uygulamasına geçilmiştir. Norm kadro prensipleri belli olup, anabilim dalımızda da kadrolar bu doğrultuda dağıtılmaktadır. Aksaray Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen akademik yükseltme ve atama kriterleri çerçevesinde öğretim elemanı alımı yapılmaktadır [1 OD3].

Birimimizde öğretim elemanlarının işe alım süreci (yapılan giriş sınavı ve değerlendirme süreçleri) ve öğretim üyeliğine atanma ve görevde yükselme kriterleri başlıklı mevzuat tanımlanmıştır. Süreç, adil ve şeffaf şekilde yürütülmektedir [2 OD4].

KANITLAR

- B.4.1.1.Kanıt- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- B.4.1.2.Kanıt- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Olgunluk düzeyi 3 Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelerde sunmak üzere hazırladıkları çalışmalar desteklenmektedir. Bu çalışmaların akademisyenlerin kişisel gelişimlerine olan katkısı ve öğretime yansması göz ardı edilmemektedir. Bu kapsamda iyileştirme faaliyetleri de devam etmektedir (O.D.4).

Eğiticilerin eğitimi amaçlı 2025 yılında üniversitemizdeki tüm akademik personel, “çalışma hayatında yapay zeka”, “güvenilir yapay zeka; riskler, etik değerler ve ilkeler” gibi yapay zeka konulu online eğitimlere katılmıştır. Her bir akademik personelin katılım belgesi mevcuttur **[1_OD4]**.

Ayrıca fakültemizde “Akademik Teşvik Yönetmeliği” uygulanmakta ve öğretim üyelerinin yıl içerisinde yaptığı akademik çalışmalar doğrultusunda oluşturulan puanlar onlara maddi bir getiri sağlamaktadır **[2 OD3]**.

KANITLAR

- B.4.2.1.Kanıt- Online eğitimlere dair katılım belgesi örneği
- B.4.2.2.Kanıt- Aksaray Üniversitesi Akademik teşvik yönetmeliği <https://www.aksaray.edu.tr/akademik-tesvik-basvurusu>

Olgunluk Düzeyi 4

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Birimimizde öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını artırma faaliyetleri önemsenmekle birlikte herhangi bir teşvik ve ödüllendirme mekanizması mevcut değildir.

Ödül mekanizması olarak akademik teşvik kapsamında yıl içerisinde yapılan akademik çalışmalar doğrultusunda oluşturulan puanlar belirlenmekte ve akademisyenlere maddi bir destek sağlanmaktadır **[1 OD3]**.

- B.4.3.1.Kanıt- Akademik teşvik yönetmeliği <https://www.aksaray.edu.tr/akademik-tesvik-basvurusu>

Olgunluk Düzeyi 3

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Tablo 3: *ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME* başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri

Güçlü Yönler	SCI/SSCI, Scopus ve TR Dizin kapsamındaki yayınların istikrarlı seyri ve yayın kalitesinin yüksek olması. TÜBİTAK ve BAP projelerinde yürütücü ve araştırmacı rollerinde aktif katılım sağlanması. Yüksek lisans öğrenci sayısında %100'ü aşan artış ve araştırmacı yetiştirme potansiyeli. Erasmus+ hareketliliği ve uluslararası indekslerdeki görünürlüğün yüksek olması.
Gelişmeye Açık Yönler	Akademisyenleri ulusal/uluslararası kongrelere katılım ve nitelikli yayın konusunda motive edecek maddi destek veya ödül mekanizmalarının yetersizliği. İdari görevlerin yoğunluğu nedeniyle öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalara ayırabildikleri zamanın kısıtlı olması. Proje yazımı ve SSCI yayın süreçlerinde uzmanlaşmış, mentorluk yapabilecek akademik ekiplerin kurumsal düzeyde oluşturulması ihtiyacı.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Ana bilim dalımızda araştırma faaliyetleri, düzenli olarak gerçekleştirilen akademik kurul toplantıları ve bölüm içi istişareler aracılığıyla şeffaf bir şekilde yönetilmektedir. Yönetim süreci, öğretim elemanlarının hem bireysel hem de ortak çalışmalarını destekleyecek, disiplinler arası iş birliklerini teşvik edecek bir yapıda kurgulanmıştır. Araştırma kültürünü güçlendirmek ve süreç yönetimini etkin kılmak amacıyla seminerler, proje yazma eğitimleri ve akademik paylaşım toplantıları düzenlenmektedir. Bu yönlendirme faaliyetlerinin somut bir çıktısı olarak, öğretim üyelerimiz ulusal (TÜBİTAK) ve kurumsal (BAP) fon kaynaklarını aktif olarak kullanmaktadır. Araştırma hedefleri kısa ve uzun vadeli planlamalarla takip edilmektedir. Bu kapsamda, 2024-2025 döneminde tasarımı ve veri toplama süreçleri tamamlanan çalışmaların, 2026 yılında nitelikli yayınlara dönüştürülmesi planlanarak süreç yönetilmektedir. Yönetim kalitesini artırmak adına, ilerleyen dönemlerde proje ve SSCI yayın süreçlerine hâkim mentorluk ekiplerinin oluşturulması hedeflenmektedir [\[1 OD4\]](#) [\[2 OD4\]](#).

KANITLAR

- C.1.1.1.Kanıt- Bölüm kurul toplantısı <https://mfb.aksaray.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu-2025-2026-guz-yariyili-bolum-akademik-kurulu-toplantisi-yapildi>
- C.1.1.2.Kanıt- Üç aylık stratejik planlar <https://egitim.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan>

Olgunluk Düzeyi 4

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Ana bilim dalımız, araştırma faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak adına iç ve dış kaynakları etkin bir şekilde kullanmaktadır. İç kaynaklar kapsamında, üniversite kütüphanesinin sunduğu çeşitli kaynak kitaplar, veri tabanları ve dijital kaynaklar aktif olarak kullanılmaktadır. Dış kaynak kullanımı bağlamında ise TÜBİTAK'ın Springer Nature ile yaptığı "Açık Erişim (Open Access)" anlaşması, yayınlarımızın görünürlüğünü ve etki değerini artırmak için stratejik bir araç olarak değerlendirilmektedir. Proje tabanlı kaynak üretiminde ise 2024-2025 döneminde 1 adet TÜBİTAK projesi tamamlanmış, kurumsal iç kaynak olan 2 adet BAP projesi ise sürdürülmektedir [1_OD3].

Bunların yanında bölümdeki akademisyenlerin alanyazın taramalarında kullandığı veri tabanları ve araştırmalar için fakülte bilgisayar laboratuvarlarının kullanımı iç kaynakların varlığının ve kullanıma açık olduğunun bir göstergesidir.

KANITLAR

- C.1.2.1.Kanıt- Karaca, H., Ertekin, E., & Cagiltay, K. (2025). Investigating middle school students' eye movements on the mathematical representations: An eye-tracking study. Education and Information Technologies, 1-22. (Makalede verilen “destekleyen kurum” kısmında bulunan TÜBİTAK ibaresi)

Olgunluk Düzeyi: 3

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Ana bilim dalımızda doktora programı bulunmamaktadır. Bunun yanında araştırmacı yetiştirme misyonumuz doğrultusunda lisansüstü (yüksek lisans) programlarımızdaki öğrenci sayısı önemli bir artış göstermiştir. 2024 yılında danışmanlığı yürütülen öğrenci sayısı 20 iken 2025 yılında 44'e yükselmiştir. Bu dönemde 1 öğrencimiz lisansüstü eğitimini tamamlamıştır. Yüksek lisans tezini 2025 yılında başarıyla bitirerek bilim dünyasına kazandırmıştır. Artan

öğrenci sayısı, ana bilim dalımızın gelecekteki araştırma kapasitesini besleyecek önemli bir kaynak olarak görülmektedir [1_OD1]. Ayrıca birimimizde doktora sonrası (post-doc) imkânlardan akademik personelimiz faydalanabilmektedir.

KANITLAR

- C.1.3.1.Kanıt- Mutlu, N. Ç. (2024). Matematik öğretmen adaylarının yapay zeka okuryazarlıkları ile yapay zekaya yönelik tutumları arasındaki ilişkide demografik özelliklerin düzenleyici etkisi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Aksaray Üniversitesi.

Olgunluk Düzeyi: 1

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Ana bilim dalı öğretim üyelerimiz, matematik eğitimi alanında geniş bir yetkinlik yelpazesine sahiptir. Temel çalışma alanları arasında; sayıların öğretimi, cebir öğretimi, geometri öğretimi, istatistik ve olasılık öğretimi, STEM eğitimi, disiplinler arası çalışmalar, yapay zeka (AI) destekli matematik öğretimi, eğitim teknolojileri, artırılmış/sanal gerçeklik (AR/VR) ve göz izleme (eye-tracking) uygulamaları yer almaktadır. Bireysel yetkinliklerin geliştirilmesi kapsamında, öğretim üyelerimiz 2025 yılı içerisinde "Viyana Üniversitesi Almanca Kursu" gibi dil yetkinliğini artırıcı faaliyetlere ve proje tabanlı eğitimlere katılım sağlamıştır. Ancak, idari yüklerin araştırma süreçlerine odaklanmayı zorlaştırdığına dair öz değerlendirmeler, bu alanda iyileştirme yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır [1_OD3].

KANITLAR

- C.2.1.1.Kanıt- Öğretim üyelerinin akademik çalışmaları

Olgunluk Düzeyi: 3 Araştırma yetkinliklerini geliştirmek üzere yürütülen faaliyetler (proje yazma eğitimleri, istatistik destekleri, araştırmacı değişim programları vb.) **kurum genelinde** uygulanmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimizde uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda, 2025 yılında Polonya-Bialystok Teknoloji Üniversitesi ile Erasmus+ K131 personel ders verme hareketliliği gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyet, uluslararası iş birliklerini güçlendirme ve akademik ağları genişletme adına önemli bir adım olmuştur [\[1 OD3\]](#).

KANITLAR

- C.2.2.1.Kanıt-Erasmus personel ders verme hareketliliği
<https://mfb.aksaray.edu.tr/prof--dr--melihan-unlu-asuyu-polonyada-temsil-etti>

Olgunluk Düzeyi: 3 Kurumun araştırma stratejisinin bir parçası olarak ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri kurmaya yönelik kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Ana bilim dalımızın araştırma performansı, nicelik ve nitelik bakımından periyodik olarak izlenmektedir. 2024-2025 dönemine ait temel performans göstergeleri şöyledir:

- SCI/SSCI/SCIE Yayınları: 2025 yılında 2 adet makale yayımlanmıştır.
- Diğer Uluslararası İndeksler (Scopus/ESCI): Her iki yılda toplam 6 adet (yıllık 3'er) makale ile istikrar korunmuştur.
- Ulusal Yayınlar (TR Dizin): 2024'te 3, 2025'te 1 makale üretilmiştir.
- Bilimsel Etkinlikler: Değerlendirme döneminde toplam 5 farklı kongre/sempozyuma katılım sağlanmış ve 7 bildiri sunulmuştur. Gelecek dönem planlamalarında bildiri sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Birim iç paydaşlarının değerlendirmelerine göre; yayın kalitesi ve sayısı " iyi" düzeyde bulunmakla birlikte, performansın sürdürülebilirliği için kurumsal teşvik mekanizmalarının (ödül, maddi destek) geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır [\[1 OD4\]](#) [\[2_OD4\]](#).

KANITLAR

- C.3.1.1.Kanıt-Bölüm Akademik Kurul Toplantısı
<https://mfb.aksaray.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu-2025-2026-guz-yariyili-bolum-akademik-kurulu-toplantisi-yapildi>
- C.3.1.2.Kanıt- İlgili yayınların künyeleri

Olgunluk Düzeyi: 4 Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Ana bilim dalımızda öğretim elemanlarının araştırma performansı; yıllık bazda derlenen yayın, proje, bildiri ve atıf verileri üzerinden sistematik olarak takip edilmektedir. Performans izleme süreci, şeffaflık ilkesi çerçevesinde bölüm akademik kurullarında yapılan veri paylaşımlarıyla yürütülmektedir. 2025 yılı bölüm akademik kurul toplantısında sunulan veriler ışığında yapılan değerlendirmede, öğretim üyelerimizin özellikle yayın kalitesi ve sayısı bakımından iyi bir düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Performans değerlendirmeleri sadece geçmiş verilerin analiziyle sınırlı kalmayıp, öğretim üyelerinin bireysel gelişim hedeflerini ve yeni araştırma planlamalarını da kapsamaktadır. Bu değerlendirmeler sonucunda, araştırma performansını nicelik ve nitelik olarak daha da yukarı taşımak amacıyla yeni proje hedefleri ve iş birliği stratejileri belirlenmiştir [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#).

KANITLAR

- C.3.2.1.Kanıt-Bölüm Akademik Kurul Toplantısı
<https://mfb.aksaray.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu-2025-2026-guz-yariyili-bolum-akademik-kurulu-toplantisi-yapildi>
- C.3.2.2.Kanıt- Bölüm Akademik Kurul Toplantı Tutanağı

Olgunluk Düzeyi 3

D. TOPLUMSAL KATKI

Tablo 4: *TOPLUMSAL KATKI başlığı altında birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri*

GÜÇLÜ YÖNLER	Yürütülen faaliyetler kapsamında alan uzmanlığının toplum yararına doğrudan aktarılması, 2026 yılı için toplumsal katkı faaliyet planlarının yapılması.
---------------------	---

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	Toplumsal katkı faaliyetlerinin belgelendirilmesindeki eksiklikler, Toplumsal katkı çalışmalarının etki analizinin yapılmaması, Faaliyetlerin üniversite içinde görünürlüğünün düşük olması, Dezavantajlı gruplara yönelik toplumsal katkı faaliyetlerinin azlığı, Üniversite dışı yeni paydaşlarla iş birliğinin sınırlı olması.
----------------------------------	---

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Ana bilim dalımızda kalite süreçleri kapsamında toplumsal katkı politikaları birime özgü olacak şekilde düzenlenmiştir. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi adına birime özgü faaliyetler (matematik eğitimi ana bilim dalına ait toplumsal katkı sağlayacak etkinlikler) izlenmekte ve ilgili alt kalite komisyonları tarafından iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. [1_OD3].

Ayrıca dekanlık bu kapsamda gerçekleştirilecek tüm etkinliklerin süreç ve çıktı bazlı olarak kayıt altına alınması için her etkinlik sonrası “Faaliyet sonrası Değerlendirme Raporu” hazırlanmasını talep etmektedir. Bu raporların arşivlenerek sürecin izlenmesi ve sürdürülebilirliği amaçlanmaktadır [2_OD4].

KANITLAR

- D.1.1.1 Kanıt-Birim kalite komisyonu toplantıları (Toplantı görseli)
- D.1.1.2. Kanıt-Faaliyet Sonrası Değerlendirme Raporu

Olgunluk düzeyi 3 Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) adına birim bazlı herhangi bir düzenleme bulunmamaktadır. Bu kapsamda 2026 yılı için çeşitli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. (O.D.1.)

Olgunluk düzeyi 1

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimiz geçmiş yıllarda yıllarında dezavantajlı gruplar da dâhil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmuştur. Fakültemizin farklı bölümlerinde görev yapan gönüllü akademisyenler, 6 Şubat 2023 tarihinde merkez üssü Kahramanmaraş'ın Pazarcık ilçesi olan depremin ardından deprem bölgelerinden şehrimize gelen 2-6 yaş aralığındaki çocukların eğitimlerine destek olmak ve yaşadıkları travmayı atlatabilmelerine katkı sunmak amacıyla Aksaray Kız Yurdunda kurulan “Etkinlik Temelli Oyun Alanında” 20 Şubat 2023-10 Haziran 2023 tarihleri arasında toplam 50 çocuğumuza destek vermişlerdir. İlgili süreçler ve yürütülen faaliyetler 2024 Matematik Eğitimi Birim Öz Değerlendirme Raporunda sunulmuştur [1_OD3].

2025 yılı içinde Aksaray Bilim Merkezi'nde düzenlenen “Çocuklara Bilim Eğitimi ve Bilim Kampı” kapsamında, 11-13 yaş arası öğrenciler için bir atölye çalışması gerçekleştirilmiştir. Ana bilim dalımız öğretim üyesi Doç. Dr. Feride ÖZYILDIRIM GÜMÜŞ' ün rehberliğinde düzenlenen “Hasandağı'nda Üçgenler” etkinliğinde çocuklar, matematiğin temel yapı taşlarından biri olan üçgenleri kullanarak eğlenceli ve eğitici bir aktivite gerçekleştirmişlerdir. Etkinlik, bilim ve matematiği genç zihinlerle buluşturmayı hedefleyen bir misyona öncülük etmiştir [2 OD3].

Bunların yanında birimimizde “iyi uygulama örnekleri” kapsamında geçmiş yıllarda yürütülen faaliyetler ana bilim dalı web sayfasında kalite sekmesi altında yayınlanmıştır [3 OD3].

KANITLAR

- D.2.1.1.Kanıt-2024 Matematik Eğitimi Birim Öz Değerlendirme Raporu
- D.2.1.2.Kanıt-Çocuklara Bilim Eğitimi ve Bilim Kampı etkinliği <https://mategt.aksaray.edu.tr/aksaray-bilim-merkezinde-bilimde-cocuk-egitim-ve-bilim-kampi>
- D.2.1.3. Kanıt- İyi uygulama örnekleri <https://mategt.aksaray.edu.tr/iyi-uygulama-ornekleri>

Olgunluk Düzeyi 3